

《空中辅导》乐哉家庭

亲子教育（3）何时开始儿童教育？（讲员：周素琴）

一篇热门文章吸引各地的人的注意，标题为：《德国为什么要立法禁止学前教育？》

有一个人曾在德国生活多年，他的儿女在德国长大。这个人从来没思考过这个问题，但现在他发现德国的教育很有意思：

1. 德国的幼儿园没有年龄限制，所有小孩都是混在一起去上课的。
2. 德国学校都是半天制的，下午没课，只有课外的活动。
3. 三年级才开始学习英文。
4. 小学四年级毕业后，根据老师的推荐，让他去升学，或是让他按着自己的才干去报读课程，中专或以上到大学，也是如此。
5. 没有本科生，孩子一直读到研究生。
6. 他们非常重视实践性的课程，孩子上课学习的过程中，比如抽象的数学学习进度，最少比国中晚两年。
7. 为什么那么多的德国人在这样的环境下学习，成长后还能分享到一半的诺贝尔奖？这个人的回答竟然是：“不要过早、过度的开发儿童的智力。”

以上这位曾在德国长大、孩子同样在当地受教育的人，分享说不一定越早让孩子学习的东西越多，他就必能成功。而在今天的社会，很多父母非常想让孩子很早去学习，为什么呢？可能是因为希望在人前炫耀自己的孩子比别人更有能力吧。我们真的要好好审视自己。

儿童教育是不是越早越好？

这需要视乎整个大环境。

在外国长大的孩子，他们在小学之前的唯一任务，就是快乐成长。不单是德国，连其他的欧洲国家，甚是美国的孩子也是如此，幼儿园或小学的课程也是半天制，而孩子放学回家后，并没有太多的功课需要写。从上述的人的分享中，我们看到，他们之所以这样禁止孩子过早开发智力，是为了避免将来孩子的大脑变成了硬件，他们并不要给孩子的大脑塞很多东西，而是希望给他们留下想象的空间，并且加以训练。

周师母回顾两个孩子的成长，数算很多神的恩典。当时，夫妻俩在韩国做宣教士，孩子的成长的环境面对一些限制，因为当地的规矩是孩子要满四岁才能上幼儿园，当地的华人教会和学校也只剩一间，没有别的选择；也曾经有人鼓励周师母把孩子送到国际学校上幼儿园。

周师母如此忆述：

在老二大福三岁时，因为哥哥大吉去上学，大福便闷在家中、整天嚷着要上学，我便带他去了一间幼儿园敲门，看看能否把孩子送到幼儿园念书呢？幼儿园跟我说孩子一定要满四岁。还有一次，我们认识一个国际幼儿园的校长，我们跟他提出孩子想要去学习，可否让他在三岁多一点就到幼儿园念书？这个校长跟我们较熟悉，他说可以让孩子试试看。但是那天孩子进去还不到 30 分钟，老师就把他带了出来，并跟我们：“对不起，你的孩子还不满四岁，所以我们不能收他。”当时给了我一个很深刻的感受。在此种情况下，我觉得真的是应该让孩子更多从生活或游戏中，快乐、慢慢地成长。

回过头看，我两个儿子真的有神的看顾，我自己在家里陪伴他们成长，他们除了在学校专心听课之外，下课回家就是我督导他们学习，两个孩子从小学一年级开始，直到大学毕业，都没有补习任何一个科目。今天他们还是很快乐健康的成长，在社会上为主做服侍，我觉得这是一个很好的见证和恩典。

所以今天，我看到香港很多的父母，在孩子还不到两岁时，就非常着急的给孩子报读幼儿园，甚至有的还要参加面试和考试，当我看到这些小孩子时，就替他们觉得可怜！两岁的孩子应该是在家中多睡觉，让他长得高大；多点跟朋友一起游戏，从中开发智力，而不是早早把他送到幼儿园。

我们可以继续参考一些外国的教育理念。

有一个在德国生活的爸爸，有一个七岁的孩子读小学一年级，家长向老师提出，能否额外帮助他的孩子去学一些学校课堂以外的东西；他说他的孩子非常聪明，因为在孩子五、六岁时，已经自己学会了一些基本的知识。老师反应说：“你应该让你的孩子跟其他孩子保持同步。”

事发后约一星期，这个爸爸再次去见老师，并拿出他的孩子的高智商证书——一些家长会带孩子去做这样的考试——希望能够得到老师的理解和支持，老师却以奇怪的眼光看着这个家长。老师进一步解释，孩子智力被过度的开发并不是一件好事，因为孩子的大脑必须留下想象的空间，训练思考问题的主动性。

父母不单需要知道孩子的需要，更不要盲目跟随社会风气。所有的父母都希望孩子出人头地，“望子成龙，望女成凤”。但是回首过去，在以前的年代，孩子并不需要学这么多东西，他们是可以非常快乐的成长。今天，为什么我们会让孩子变得如此的忙？小孩子不像小孩子，似乎已失去了应有的单纯。

进行教育的重点

在德国，若父母非要在孩子上学之前进行教育的话，有以下三个教育重点：

1. 上小学之前，给孩子的教育基本的社会常识，如：不允许暴力，不可大声说话，培养孩子有适当的行为举止。

2. 让孩子从小主动、动手做事，以便他在幼儿园里，能够根据个人兴趣制作手工。
3. 培养孩子的情商（尤其是领导力）。从游戏中开发他的智力，学习与人相处之道、关心人、建立友谊。

孩子应什么时候开始学习的研究

除了关注孩子需要学习多少知识，父母更要思考：什么年龄开始学习最好。我们可以认识不同的研究的指出。

2009年，英国剑桥大学曾经发表一个报告，指出学童六岁之前，应只接受游戏式教育，而非正式学习，因他们的心智发展不足以应付严谨的课程。

又，新西兰也曾有一项针对孩子的研究，有两组的孩子，第一组的五岁开始接受正式的学校课程，其中包括写作；另一组小孩子则在七岁开始接受同样的课程。结果发现，第二组孩子的表现输给了五岁开始接受正式教育的孩子。但是，虽然起初七岁的孩子输了，但研究发现，他们到了约10岁，表现超越了较早接受正式教育的一组。由此可见，越早的学习并非对孩子越好。

英国的教育专家曾建议，六岁以下的孩子不应接受正式的学习，这年龄阶段的小朋友需要通过大量的玩耍发展社交技巧、学习情绪控制。若父母不注重这个阶段的孩子的社交技巧和情商，过分注重学术方面，对孩子的长远发展并不是一件好事，因他的健康、社交能力等等会受忽视。

结语

教育是对孩子一辈子的影响，并非越早让他学很多东西就一定越好。每一个孩子都不同，要懂得尊重孩子的兴趣，并鼓励他积极学习。

若父母很看重孩子的教育，可以把时间和心思化在孩子的身上，多陪伴他，给他建立正确的价值观——尤其是圣经的价值观，这对孩子一生受用，这是对他们最宝贵的财宝。